

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Код УМК 102263

Утверждено
Протокол №1
от «25» февраля 2025 г.

Пермь, 2025

1. Наименование дисциплины

Русский язык и культура речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « СГ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **21.02.20** Прикладная геодезия
направленность Прикладная геодезия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Русский язык и культура речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

21.02.20 Прикладная геодезия (направленность : Прикладная геодезия)

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	21.02.20 Прикладная геодезия (направленность: Прикладная геодезия) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	16
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел I. Язык и речь.

Язык - сложный феномен, существующий в двух категориях: языке и речи. Проблема размежевания языка и речи лежит на пересечении ряда наук: психологии, физиологии, логики, лингвистики.

1. Общие сведения о языке.

Являясь средством общения, язык связан с жизнью общества. Основные разделы науки о языке. Единицы языка. Основные функции языка в обществе. Факторы, способствующие развитию языка.

2. Общение и речь.

Речь как способ общения и познания. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), их соотношение с формами речи. Понятие общения. Значение общения. Условия, необходимые для общения. Структура речевой ситуации. Основные правила общения. Невербальные средства общения.

3. Культура речи.

Культура речи как раздел языкознания. Основные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, образность, выразительность). Речевой этикет.

4. Литературный язык.

Формы существования национального языка. Их особенности. Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи. Особенности литературного языка: устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, обработанность, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей, нормированность. Понятие литературной нормы. Её динамика и вариантность. Формирование норм литературного языка.

5. Функциональные стили речи.

Понятие стилистики. Стили языка. Функциональный стиль речи. Стили речи (сфера применения, цели общения, основные виды высказываний, основные стилевые черты). Наиболее характерные для каждого стиля языковые средства (лексические, грамматические).

6. Текст. Смысловые типы текстов.

Понятие текста. Основные характеристики и основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Виды связей между предложениями в тексте. Смысловые типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Раздел II. Лексикология и фразеология.

Понятие лексикологии (учение о словарном составе языка). Фразеология (учение об устойчивых словосочетаниях (фразеологизмах)). Лексикография (учение о словарях).

1. Словарная система русского языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Пути переноса наименования. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Исконно русские и иноязычные слова. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Неологизмы.

2. Фразеология русского языка.

Понятие фразеологизма. Общее и различия у фразеологизмов и слов. Разряды фразеологизмов по структуре. Классификация фразеологизмов с грамматической точки зрения. Синтаксическая роль фразеологизмов в предложении. Причины появления в языке фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

3. Словари русского языка.

Значение словарей в жизни человека. Этимологические словари. Толковые словари. Семантические словари. Фразеологические словари. Словари трудностей русского языка.

Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка, их акустические и артикуляционные свойства, законы, по которым они образуются, правила функционирования. Графика - совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме. Орфоэпия - совокупность норм национального языка, обеспечивающих единство его звукового оформления.

1. Фонетика.

Основные фонетические единицы. Принципы классификации звуков речи. Слог. Ударение. Фонема как единица языка. Условия реализации фонемы. Транскрипция. Интонация и её элементы. Типы интонации. Пауза, её типы.

2. Графика.

Алфавит, его значение. Группы букв русского алфавита. Соотношение букв и звуков.

3. Орфоэпия.

Что изучает орфоэпия. Как исторически складываются правила орфоэпии. Орфоэпические нормы и важность их соблюдения. Словарь-справочник "Русское литературное произношение и ударение" (Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова).

Раздел IV. Словообразование.

Словообразование - раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.

1. Состав слова.

Понятие морфемы. Типы значений, которые передаёт морфема. Понятие нулевой морфемы. Корневая морфема. Аффиксы и их роль в слове. Флексия и её роль.

2. Способы словообразования.

Основные способы словообразования (морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Характеристика каждого из способов словообразования.

3. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.

Два вида анализа структуры словообразовательно мотивированных слов (морфемный, то есть разбор слова по составу, и словообразовательный). Порядок их выполнения.

4. Стилистические ресурсы словообразования.

Разнообразие стилистических возможностей суффиксов и приставок субъективной оценки в разных частях речи. Функционально-стилистическая окрашенность аффиксов. Стилистические возможности словообразовательного способа сложения.

Раздел V. Орфография.

Объём понятия "орфография". Разделы орфографии.

1. Орфографические принципы.

Орфографические принципы (руководящие установки выбора букв там, где звук может быть обозначен вариативно): морфологический принцип, фонетический принцип, традиционный принцип, принцип

морфолого-графических аналогий, дифференцирующий принцип, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический.

2. Орфограммы и их признаки.

Орфограмма как основная орфографическая единица. Типы орфограмм и их опознавательные признаки. Условия выбора орфограмм.

3. Группы орфограмм.

Объединение орфограмм в группы по разным общим свойствам: по месту нахождения в слове, по графическому совпадению, по сходству в опознавательных признаках, по близости в условиях выбора.

4. Орфограммы в частях речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий, служебных частей речи.

Раздел VI. Морфология.

Морфология как раздел лингвистической науки. Основные понятия морфологии. Части речи как грамматические классы слов. Система частей речи в современном русском языке.

1. Классификация частей речи.

Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Критерии выделения частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.

2. Самостоятельные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды существительного. Грамматические категории имен существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Имя числительное как самостоятельная часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение. Наречие как часть речи. Глагол как самостоятельная часть речи. Инфинитив. Основы и классы глагола. Глагольные грамматические категории современного русского языка. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие. Слова категории состояния.

3. Служебные части речи.

Предлог. Союз. Частица. Междометие как часть речи.

4. Стилистические ресурсы морфологии.

Синонимические формы в морфологии. Различные стилистические возможности категорий и форм существительного (род, число). Синонимия падежных форм и падежных конструкций. Богатство стилистических возможностей степеней сравнения прилагательных. Многообразие временных оттенков глаголов. Стилистические возможности видов глаголов.

Раздел VII. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис - раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления. Объём понятия "пунктуация".

1. Словосочетание.

Словосочетание как синтаксическая единица. Роль в языке. Строение. Способы связи слов. Виды словосочетаний

по принадлежности главного слова к определённой части речи.

2. Предложение.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Осложнённые простые предложения. Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Бессоюзные сложные предложения.

3. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, предложения с вводными словами (предложениями), предложения с распространёнными дополнениями). Сходство и различие прямой речи и диалога. Понятие цитаты. Условия её использования. Способы цитирования.

4. Группы знаков препинания по их функциям.

Группы знаков препинания по их функциям (отделительные, разделительные, выделительные). Запятая и точка с запятой в простом и сложном предложении. Точка с запятой вместо запятой. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/541838>

2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450709>

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455990>

Дополнительная:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/541311>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>

3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442324>

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/422451>

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414664>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.riash.ru/jour/> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://mirs.ropryal.ru/представление-журнала-мира/> Научно-методический журнал «Мир русского слова»
<https://russkayarech.ru/ru> Научный академический журнал «Русская речь»
<https://ozhegov.slovaronline.com/> Толковый словарь русского языка
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://www.journals.elsevier.com/journal-of-phonetics/#description> Рецензируемый академический журнал «The Journal of Phonetics»
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://orthographical.slovaronline.com/> Орфографический словарь
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь
<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> Лингвистический энциклопедический словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык и культура речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа требуется кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические

пособия.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа - кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Русский язык и культура речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Владеет навыками командной работы, эффективно осуществляет процесс коммуникации с коллегами и руководством.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не понимает и не использует преимущества командной и индивидуальной работы, не принимает цели совместной деятельности, не умеет организовывать и координировать действия по их достижению. Не умеет проявлять позитивное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Не имеет сформированный навык работы в группах, создания и защиты проектов. Не умеет составлять деловые документы, не участвует в решении проблемно-ситуационных задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Понимает преимущества командной и индивидуальной работы, принимает цели совместной деятельности, но не умеет на должном уровне организовывать и координировать действия по их достижению. Проявляет позитивное поведение в различных ситуациях, но не является инициативным. Имеет недостаточно хорошо сформированный навык работы в группах, создания и защиты проектов. Допускает ошибки в составлении деловых документов, в решении проблемно-ситуационных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы, принимает цели совместной деятельности, умеет организовывать и координировать действия по их достижению. Умеет проявлять позитивное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение. Имеет сформированный навык работы в группах, создания и защиты проектов. Допускает ошибки в составлении деловых документов, в решении проблемно-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо ситуационных задач.</p> <p>Отлично Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы, принимает цели совместной деятельности, умеет организовывать и координировать действия по их достижению. Умеет проявлять позитивное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Имеет сформированный навык работы в группах, создания и защиты проектов. Умеет составлять деловые документы, активно участвует в решении проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Студент осуществляет устную и письменную коммуникацию в зависимости от дифференциации типических способов использования литературного языка в тех или иных сферах социальной и культурной жизни</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает и не умеет применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике. Не знает и не умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Не понимает простые тексты и инструкции. Не умеет выстраивать монолог и диалог по заданной теме на государственном языке РФ. Не обладает навыками выполнения письменных заданий (сочинение, изложение, эссе), создания индивидуальных и групповых проектов, моделирования учебной коммуникационной ситуации, дискуссии.</p> <p>Удовлетворительно Плохо знает литературные нормы современного русского литературного языка и допускает ошибки в процессе применения их в речевой практике. Плохо знает и допускает ошибки в использовании правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Понимает простые тексты и инструкции. Умеет на среднем уровне выстраивать монолог и диалог по заданной теме на государственном языке РФ. Обладает недостаточно отработанными навыками выполнения письменных заданий (сочинение, изложение, эссе), выполнения индивидуальных и групповых проектов,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительно моделирования учебной коммуникационной ситуации, дискуссии.</p> <p>Хорошо Не в полном объеме знает литературные нормы современного русского литературного языка и допускает ошибки в процессе применения их в речевой практике. Знает и умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Понимает простые тексты и инструкции. Умеет выстраивать монолог и диалог по заданной теме на государственном языке РФ. Обладает навыками выполнения письменных заданий (сочинение, изложение, эссе), выполнения индивидуальных и групповых проектов, моделирования учебной коммуникационной ситуации, дискуссии.</p> <p>Отлично Знает и применяет нормы современного русского литературного языка в речевой практике. Знает и умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Понимает простые тексты и инструкции. Умеет выстраивать монолог и диалог по заданной теме на государственном языке РФ. Обладает навыками выполнения письменных заданий (сочинение, изложение, эссе), выполнения индивидуальных и групповых проектов, моделирования учебной коммуникационной ситуации, дискуссии.</p>
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	У студента сформированы устойчивые ценностно-смысловые установки по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<p>Неудовлетворительно Не знает в полном объеме нормы, духовно-нравственные ценности, которое выработало российское общество. Не обладает знанием структурной организации языка как системы, сформированными речевыми умениями в сфере вербальной коммуникации для трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартов антикоррупционного поведения. Не знает </p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<p>Неудовлетворительно основы культуры речи и систему норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, акцентологические нормы), допускает ошибки в процессе речевой коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно Знает нормы, духовно-нравственные ценности, которое выработало российское общество. Проявляет позитивное отношение к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе. Не обладает полноценным знанием структурной организации языка как системы, сформированными речевыми умениями в сфере вербальной коммуникации для трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартов антикоррупционного поведения. Недостаточно хорошо знает основы культуры речи и систему норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, акцентологические нормы), допускает ошибки в процессе речевой коммуникации.</p> <p>Хорошо Знает нормы, духовно-нравственные ценности, которое выработало российское общество. Проявляет позитивное отношение к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе. Обладает знанием структурной организации языка как системы, сформированными речевыми умениями в сфере вербальной коммуникации для трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартов антикоррупционного поведения. Знает основы культуры речи и систему норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, акцентологические нормы), но допускает ошибки в процессе речевой коммуникации.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормы, духовно-нравственные ценности, которое выработало российское общество. Проявляет позитивное отношение к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе. Обладает знанием структурной организации языка как системы, сформированными речевыми умениями в сфере вербальной коммуникации для трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартов антикоррупционного поведения. Знает основы культуры речи и систему норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, акцентологические). Владеет техникой речевой коммуникации, опираясь на знание основ языковой культуры.</p>
<p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает структурно-функциональные варианты языка, соотнесённые с типами социальной деятельности. Понимает смысловое содержание текстов профессиональной направленности, умеет создавать их.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы, лексический минимум, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Не понимает смысл текстов на базовые профессиональные темы. Не умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Не владеет навыком создания письменных текстов на профессиональные темы, навыком правильного и своевременного оформления первичных документов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Плохо знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы, лексический минимум, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл текстов на базовые профессиональные темы. Умеет недостаточно четко строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Допускает ошибки при создании письменных текстов на профессиональные темы, при обеспечении правильного и своевременного оформления первичных документов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы, лексический минимум, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл текстов на базовые профессиональные темы. Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Допускает ошибки при создании письменных текстов на профессиональные темы, при обеспечении правильного и своевременного оформления первичных документов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы, лексический минимум, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл текстов на базовые профессиональные темы. Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Владеет навыком создания письменных текстов на профессиональные темы, навыком правильного и своевременного оформления первичных документов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Общие сведения о языке. Входное тестирование	знает теоретические основы фонетики и лексикологии школьного курса русского языка; умеет применять знание фонетики и лексикологии школьного курса русского языка; владеет навыком применения знаний фонетики и лексикологии школьного курса русского языка.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>3. Словари русского языка.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает структуру лексического значения; знает правила применения слов в речи;</p> <p>умеет обосновать наличие каждого из компонентов лексического значения с опорой на толковые словари; умеет использовать стилистические ресурсы лексикологии в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста;</p> <p>владеет навыками работы с толковыми словарями; владеет навыком лингвистического анализа текста, владеет системой лексических норм.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>4. Стилистические ресурсы морфологии.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает морфологические особенности знаменательных частей речи и методику их морфологического разбора; знает морфологические нормы; умеет провести морфологический разбор знаменательных частей речи; умеет использовать стилистические ресурсы морфологии в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста; владеет навыком морфологического разбора знаменательных частей речи; владеет системой морфологических норм.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	4. Группы знаков препинания по их функциям. Итоговое контрольное мероприятие	Знает основные понятия теории фонетики, орфографии, графики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса; точные определения основных лингвистических терминов; основные понятия теории культуры речи; имеет представление об основных понятиях лингвистики, связанных с изучением русского литературного языка; о функциональных стилях русского литературного языка и коммуникативных качествах литературной речи; умеет использовать выразительные возможности литературного языка в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста; владеет различными видами анализа языковых единиц; системой литературных норм на разных уровнях языковой системы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Общие сведения о языке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком применения знаний фонетики и лексикологии школьного курса русского языка.	4
знает теоретические основы фонетики и лексикологии школьного курса русского языка;	3
умеет применять знание фонетики и лексикологии школьного курса русского языка;	3

3. Словари русского языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает структуру лексического значения; знает правила применения слов в речи;	10
владеет навыками работы с толковыми словарями; владеет навыком лингвистического анализа текста, владеет системой лексических норм.	10
умеет обосновать наличие каждого из компонентов лексического значения с опорой на толковые словари; умеет использовать стилистические ресурсы лексикологии в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста;	10

4. Стилистические ресурсы морфологии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает морфологические особенности знаменательных частей речи и методику их морфологического разбора; знает морфологические нормы;	10
владеет навыком морфологического разбора знаменательных частей речи; владеет системой морфологических норм.	10
умеет провести морфологический разбор знаменательных частей речи; умеет использовать стилистические ресурсы морфологии в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста;	10

4. Группы знаков препинания по их функциям.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
умеет использовать выразительные возможности литературного языка в соответствии с коммуникативной ситуацией, жанром и функциональным стилем речи/текста;	15
владеет различными видами анализа языковых единиц; системой литературных норм на разных уровнях языковой системы.	15
Знает основные понятия теории фонетики, орфографии, графики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса; точные определения основных лингвистических терминов; основные понятия теории культуры речи; имеет представление об основных понятиях лингвистики, связанных с изучением русского литературного языка; о функциональных стилях русского литературного языка и коммуникативных качествах литературной речи;	10